

课程与教学论

以学教育
授课老师：白晓阳

温馨提示：课程答疑时间在课间15分钟或课后10分钟，答疑邮箱bxy5547@163.com

考试题型

题型	题数	分值
单项选择	30	1
简答题	5	6
论述题	2	12
材料分析题	1	16

第一章 课程与教学研究的历史发展



第一节 课程研究的历史发展



第二节 教学研究的历史发展



第三节 课程与教学的涵义



第四节 课程与教学的关系

客观题部分

1918年，美国著名教育学者博比特出版《课程》一书，一般认为这是课程作为独立研究领域诞生的标志。

博比特与查特斯等人的课程开发理论与实践，开启了“课程开发的科学化运动”，他们的课程理论也因此被称为“科学化课程开发理论”。

博比特是科学化课程开发理论的奠基者、开创者。

博比特认为课程开发的方法—活动分析法

查特斯把课程开发的方法称为“工作分析”。

拉尔夫泰勒被誉为“现代评价理论之父”、“现代课程理论之父”。“评价原理”和“课程基本原理”被称为“泰勒原理”。

“泰勒原理”被称为课程领域中“主导的课程范式”。

《课程与教学的基本原理》被誉为“现代课程理论的圣经”。

“泰勒原理”的深层价值取向是“技术兴趣”，其核心是“控制”

客观题部分

杰罗姆·布鲁纳作了题为《教育过程》的总结报告，该报告确立了“学科结构运动”的理论基础与行动纲领，在这场运动中诞生了一种新的课程形态“学术中心课程”。

学术中心课程确立了“同时诚实地尊重学科本身的逻辑和儿童的心理逻辑”的课程价值观，使学科课程发展到新的阶段。

施瓦布在《实践3：转化为课程》一文中确立了一种新的课程理念——“实践性课程”，课程是由教师、学生、教材、环境四个要素所构成的。

“实践性课程”的开发方法：审议，课程审议的主体自然是“课程集体”。

施瓦布提出了三种课程审议的艺术，即“实践的艺术”、“准实践的艺术”和“折中的艺术”。

实践性课程开发理论的本质：“实践兴趣”的追求

课程开发范式转向课程理解范式，最先致力于理解课程的是“概念重建主义课程范式”，学者称之为“概念重建主义者”。课程领域的概念重建：“解放兴趣”的追求

客观题部分

拉特克是教育史上**第一个倡导教学论**的是德国教育家

夸美纽斯：理论化、系统化的教学论的创立者。1632年，夸美纽斯用捷克语出版了《大教学论》一书，目的是阐明“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，本书**标志着理论化、系统化的教学论的确立**，成为**现代教学研究的奠基之作**

卢梭的旷世教育名著《爱弥儿》(Emel)被认为是继柏拉图《理想国》之后西方**最完整、最系统的教育论著**

卢梭教学论：自然教育论（儿童中心论）和发现教学论。

裴斯泰洛齐**第一次**提出了“教育教学的心理学家”的思想，推动了教学论科学化的进程。被瑞士人民誉为“**人类的教育家**”、“**人民的导师**”、“**孤儿之父**”。

赫尔巴特：代表作《普通教育学》，第一次揭示“教学的教育性”规律，第一次把**教学与道德教育**结合在一起。

杜威的教学论是建立在其实用主义或经验自然主义哲学的基础上的。

客观题部分

三大新理论流派：1.前苏联教育家赞科夫的“发展性教学论” 2. 美国著名心理学家布鲁纳的“发现教学论” 3. 德国教学论专家瓦根舍因和克拉夫基为代表的“示范教学论”。

在中国，课程一词最早出现于唐朝

课程与教学分离的认识论根源：二元论

针对传统的二元论，杜威提出认识的“连续性”，消解了传统教育中课程与教学的僵硬对立

杜威是通过确立“主动作业”而具体实现课程与教学的统一的。

主观题部分

学术中心课程的基本特征：学术性、专门性、结构性。

夸美纽斯的教学论

1. 教学以**自然为鉴**的原理。教学要遵守**自然的秩序**（教学要根据儿童的天性、年龄、能力进行，这是一个不变的自然法则；教学要遵守**循序渐进**的原则。2. **兴趣与自发**原理。3. **活动**原理4. **直观**原理

赫尔巴特确立了其教学的“形式阶段”的理论

第一阶段：“**明了**”，即清楚、明确地感知新教材。

第二阶段：“**联合**”，即把新的观念与旧的观念结合起来。

第三阶段：“**系统**”，即把已建立起的新旧观念的各种联合与儿童的整个观念体系统一起来，概括出一般概念和规律，以形成具有逻辑性的、结构严整的知识系统或观念体系。

第四阶段：“**方法**”，即把已形成的知识系统通过应用于各种情境而使之进一步充实和完善。

主观题部分

杜威的教育哲学命题：

“教育即经验的连续改造”（基本命题）

“教育是一种社会的过程”

“教育即生活”

“教育即生长”

杜威：基于经验的教学论

1. **“经验” 涵义与知行统一论。**“经验” 即人与环境之间的相互作用，“从做中学”、“从经验中学”
2. **反思思维与问题解决教学。**反思思维的五个步骤：(1)问题的感觉(2)问题的界定(3)问题解决的假设(4)对问题及其解决方法的逻辑推理(5)通过行动检验假设。教学的艺术是要使**新问题的困难程度足以激发思维**，或者提供新的因素以引起疑难，从而使学生得到启发、产生有助于解决问题的设想。
3. **经验课程与主动作业。**只有在经验的基础上才能真正使儿童与学科统一起来。**主动作业**是着眼于儿童经验的发展而对社会生活中的典型职业进行分析、归纳和提炼而获得的各种活动方式

主观题部分

课程的含义：

- 1.把课程作为**学科**
- 2.把课程作为**目标或计划**
- 3.把课程作为**经验或体验**。

课程内涵的发展趋势：

- 1.从强调**学科内容**到强调**学习者的经验和体验**。
2. 从强调**目标、计划**到强调**过程本身的价值**。
3. 从强调**教材的单因素**到强调**教师、学生、教材、环境四因素**的整合。
- 4.从只强调**显性课程**到强调**显性课程与隐性课程**并重。
5. 从强调**实际课程**到强调**实际课程和“虚无课程”** 并重。
- 6.从只强调**学校课程**到强调**学校课程与校外课程**并重。

历年真题

被认为是课程作为独立研究领域诞生标志的著作是【1704单】

- A . 《课程》 B . 《课程编制的原理》 C . 《怎样编制课程》 D. 《儿童与课程》

科学化课程开发理论的奠基者、开创者是【1810单】

- A . 博比特 B . 查特斯 C . 泰勒 D . 泰罗

被誉为是“现代课程理论的圣经”的著作是【1810单】

- A . 《课程》 B . 《课程编制的原理》
C . 《课程与教学的基本原理》 D . 《儿童与课程》

被誉为“现代评价理论之父”的是【1710单】【1704单】

- A.博比特 B. 查特斯 C. 泰勒 D. 泰罗

确立了“学科结构运动”的理论基础与行动纲领的著作是【1804单】

- A . 《课程与教学的基本原理》 B . 《教育过程》 C . 《课程》 D . 《怎样编制课程》

从本质上看，实践性课程的深层价值追求是【1810单】

- A . 技术兴趣 B . 解放兴趣 C . 实践兴趣 D . 价值兴趣

历年真题

被认为是课程作为独立研究领域诞生标志的著作是 **A**

- A . 《课程》 B . 《课程编制的原理》 C . 《怎样编制课程》 D . 《儿童与课程》

科学化课程开发理论的奠基者、开创者是 **A**

- A . 博比特 B . 查特斯 C . 泰勒 D . 泰罗

被誉为是“现代课程理论的圣经”的著作是【1810单】

- A . 《课程》 B . 《课程编制的原理》
C . 《课程与教学的基本原理》 D . 《儿童与课程》

被誉为“现代评价理论之父”的是 **C**

- A.博比特 B. 查特斯 C. 泰勒 D. 泰罗

确立了“学科结构运动”的理论基础与行动纲领的著作是 **B**

- A . 《课程与教学的基本原理》 B . 《教育过程》 C . 《课程》 D . 《怎样编制课程》

从本质上看，实践性课程的深层价值追求是 **C**

- A . 技术兴趣 B . 解放兴趣 C . 实践兴趣 D . 价值兴趣

历年真题

从本质上看，概念重建主义课程范式的深层价值追求是【1710单】 【1404单】

A.技术兴趣 B. 解放兴趣 C. 实践兴趣 D. 价值兴趣

在教育史上第一个倡导教学论的是德国教育家【1704单】 【1610单】 【1404单】

A . 夸美纽斯 B . 卢梭 C . 裴斯泰洛齐 D.拉特克

法国著名思想家、教育家卢梭撰写的教育小说是【1810单】 【1710单】

A . 《爱弥儿》 B . 《窗边的小豆豆》

C . 《夏洛的网》 D . 《教育漫话》

德国教育家赫尔巴特的代表作是【1710单】

A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《课程与教学的基本原理》 D. 《学记》

“三大新教学论流派” 指的是【1404单】

A.发展性教学论、发现教学论、范例教学论

B. 自然教学论、经验教学论、实践教学论

C. 认知主义教学论、行为主义教学论、人本主义教学论

D. 要素主义教学论、永恒主义教学论、建构主义教学论

历年真题

从本质上看，概念重建主义课程范式的深层价值追求是 **B**

A.技术兴趣 B. 解放兴趣 C. 实践兴趣 D. 价值兴趣

在教育史上第一个倡导教学论的是德国教育家 **D**

A . 夸美纽斯 B . 卢梭 C . 裴斯泰洛齐 D.拉特克

法国著名思想家、教育家卢梭撰写的教育小说是 **A**

A . 《爱弥儿》 B . 《窗边的小豆豆》

C . 《夏洛的网》 D . 《教育漫话》

德国教育家赫尔巴特的代表作是 **B**

A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《课程与教学的基本原理》 D. 《学记》

“三大新教学论流派” 指的是 **A**

A.发展性教学论、发现教学论、范例教学论

B. 自然教学论、经验教学论、实践教学论

C. 认知主义教学论、行为主义教学论、人本主义教学论

D. 要素主义教学论、永恒主义教学论、建构主义教学论

第二章 课程开发与教学的基本模式



第一节 课程开发的基本模式



第二节 教学设计的基本模式

客观题部分

课程开发的基本模式：目标模式和过程模式

目标模式被看作是课程开发的经典模式、传统模式，其主要代表是由有“现代课程理论之父”称誉的拉尔夫·泰勒所创立的泰勒模式。

确定教育目标是课程开发的出发点

组织学习经验的原则：正确认识“逻辑组织”与“心理组织”的关系

目标模式的其他类型：塔巴模式、惠勒模式、坦纳模式

“过程模式”是由英国著名课程论专家斯腾豪斯系统确立起来的

教学设计的基本模式：以认知发展为取向的教学设计模式、以行为控制为取向的教学设计模式、以人格发展为取向的教学设计模式

以认知发展为取向的教学设计模式都有：布鲁纳的教学设计模式、奥苏伯尔的教学设计模式、加涅的教学设计模式、德国的范例教学模式、赞科夫的发展性教学理论

客观题部分

布鲁纳是当代发现学习的主要倡导者

下位学习(归属学习)：指原有观念在概括程度上包摄范围上高于要学习的新观念，新学习的观念因而以下位的方式被纳入较概括的上位观念，并与之发生相互作用

上位学习：指原有观念在概括程度上包摄范围上低于要学习的新观念，新学习的观念处于上位而与原有观念发生作用

并列结合学习：指在一项学习中，学生认知结构中既无上位的也无下位的适当观念可以用来同化新观念，但却有某些可以类比的观念用来理解新观念。

教学设计的原则：**逐渐分化原则**和**综合贯通原则**

奥苏伯尔提出了“**先行组织者**”策略。

认知驱力是指学生渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向。这也就是我们平时所说的**求知欲**。它是一种**内在**的学习动机，是推动学生学习的**最重要、最稳定**的动机。

自我提高驱力是指学生希望凭借自己的才能和成就获得相应社会地位的动机。这种动机追求的不是知识本身，而是知识之外的满足—**受人尊重、在同伴集体中有较高地位**等，因此，这是一种**外部动机**

客观题部分

附属驱力是指学生为得到师长的认可和表扬而学习的动机。它追求的既非知识本身，也不是自我提高而是希望通过一定的学习成绩，博得**教师、家长或其他人的褒扬肯定**，也就是说，使自己获得一种派生的地位。显然，附属驱力是种**外部动机**。

学习的层级理论的提出者是加涅

范例方式的主要倡导者是德国著名教育家、教学论专家**瓦根舍因**和**克拉夫基**等

范例的**基本特征**有三个，即**基本性、基础性和范例性**

赞科夫最推崇“文化历史学派”的创始人**维果茨基**提出的“**最近发展区**”概念，并把它作为建构自己理论的**出发点**。

儿童的“**实际发展水平**”与“**潜在发展水平**”之间的这个区域被称为“**最近发展区**”

以**行为控制为取向**的教学设计模式，首推**斯金纳**的程序教学模式，**理论基础是**操作性条件反应与强化原理

美国心理学家、教育家罗杰斯创立的“**非指导性教学**”模式，是以人格发展为取向的教学模式的典型代表。

罗杰斯不愿意使用“教师”一词，而代之以“**促进者**”。

主观题部分

泰勒提出的四个问题：

学校应该试图达到哪些教育目标？（确定教育目标）

提供什么教育经验最有可能达到这些目标？

怎样有效组织这些教育经验？

我们如何确定这些目标正在得以实现？

教育目标的三大来源：

第一，对学习者的研究。步骤：(1) 了解学生现状；(2) 把学生现状与可接受的常模作比较而找出差距

第二，对当代生活的研究。

第三，学科专家的建议。

发现学习的特征：

第一，注重学习过程的探究性。第二，注重直觉思维。第三，注重内部动机。第四，注重信息的灵活提取。

主观题部分

有意义学习产生的条件：一是学生具有**有意义学习的心向**，即表现出一种积极把新知识与自己认知结构中原有的适当知识关联起来的心理倾向；二是学生认知结构中具有**同化新知识的适当知识基础**；三是要学习的**新知识本身具有逻辑意义**，而不是随意编造的无意义材料。

赞科夫的发展性教学理论教学原则

第一，以**高难度**进行教学的原则。

第二，以**高速度**进行教学的原则。

第三，**知识理论**起指导作用的原则。

第四，使学生理解学习**过程**的原则。

第五，使全体学生（包括差生）都得到**发展**的原则。

程序教学的原则：第一，积极反应原则。 第二，小步子原则。 第三，即时强化原则。 第四，自定步调原则。

第五，低错误率原则。

历年真题

斯腾豪斯提出的课程开发模式是【1810单】

A . 目标模式 B . 审议模式 C . 过程模式 D . 工作模式

斯金纳提出的程序教学的理论基础是“操作条件反应”和【1704单】

A . “积极强化” B . “消极强化” C . “实物强化” D . “奖励强化”

儿童在熟悉“萝卜”、“菠菜”、“西红柿”等概念以后再来掌握“蔬菜”这一概念，这种学习是奥苏伯尔所提出的【1810单】

A . 下位学习 B . 上位学习 C . 并列结合学习 D . 发现学习

奥苏伯尔认为影响学习的成就动机中，推动学生学习的最重要、最稳定的动机是【1810单】

A . 成功驱力 B . 自我提高驱力 C . 附属驱力 D . 认知驱力

进行外文单词翻译的学习，属于【1804单】

A . 辨别学习 B . 规则学习 C . 言语联想学习 D . 信号学习

历年真题

斯腾豪斯提出的课程开发模式是 **C**

A . 目标模式 B . 审议模式 C . 过程模式 D . 工作模式

斯金纳提出的程序教学的理论基础是“操作条件反应”和 **A**

A . “积极强化” B . “消极强化” C . “实物强化” D . “奖励强化”

儿童在熟悉“萝卜”、“菠菜”、“西红柿”等概念以后再来掌握“蔬菜”这一概念，这种学习是奥苏伯尔所提出的 **B**

A . 下位学习 B . 上位学习 C . 并列结合学习 D . 发现学习

奥苏伯尔认为影响学习的成就动机中，推动学生学习的最重要、最稳定的动机是 **D**

A . 成功驱力 B . 自我提高驱力 C . 附属驱力 D . 认知驱力

进行外文单词翻译的学习，属于 **C**

A . 辨别学习 B . 规则学习 C . 言语联想学习 D . 信号学习

历年真题

以下不属于范例教学中“范例”的基本特征是【1810单】 【1504单】

- A . 主导性 B . 基本性 C . 基础性 D. 范例性

维果茨基认为儿童的“实际发展水平”与“潜在发展水平”之间的区域是【1810单】 【1804单】

- A . 最近发展区 B . 活动发展区 C . 接近发展区 D . 可能发展区

下列属于行为控制取向的教学设计模式是【1704单】

- A . 加涅的教学设计模式
B . 布鲁纳的教学设计模式
C . 斯金纳的程序教学设计模式
D . 奥苏伯尔的教学设计模式

在罗杰斯的“非指导性教学”理论中，将“教师”代之为【1710单】

- A. “适应者” B. “促进者” C. “主导者” D. “领导者”

历年真题

以下不属于范例教学中“范例”的基本特征是 **A**

A . 主导性 B . 基本性 C . 基础性 D. 范例性

维果茨基认为儿童的“实际发展水平”与“潜在发展水平”之间的区域是 **A**

A . 最近发展区 B . 活动发展区 C . 接近发展区 D . 可能发展区

下列属于行为控制取向的教学设计模式是 **C**

A . 加涅的教学设计模式

B . 布鲁纳的教学设计模式

C . 斯金纳的程序教学设计模式

D . 奥苏伯尔的教学设计模式

在罗杰斯的“非指导性教学”理论中，将“教师”代之为 **B**

A. “适应者” B. “促进者” C. “主导者” D. “领导者”

第三章 课程与教学的目标



第一节 课程与教学目标的涵义与功能



第二节 课程与教学目标的基本取向



第三节 课程与教学目标的确定

客观题部分

课程与教学目标的**基本取向**：普遍性目标取向、行为目标取向、生成性目标取向、表现性目标取向。

“行为目标”是以具体的、可操作的形式的行为加以陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后**学生身上所发生的行为变化**。

行为目标的**特点**：精确性、具体性、可操作性

行为目标取向在**本质上是受科技理性**所支配的，它体现了**“唯科学主义”**的教育价值观，它以对行为的有效控制为核心。

布鲁姆等人的“教育目标分类学”——“行为目标”取向的一个范例

“教育目的分类学”的三大领域：**“认知领域”**、**“情感领域”**、**“动作技能”**领域。

“认知领域”将人的认知教育目标依由简单到复杂、由低级到高级的顺序分为如下六类：知识、领会、应用、分析、综合、评价

“生成性目标”取向本质上是对**“实践理性”**的追求。它强调学生、教师与教育情境的交互作用，正是在这种交互作用中不断产生出课程与教学的目标。

客观题部分

“表现性目标”是美国课程学者**艾斯纳**提出的一种目标取向

表现性目标”本质上是对“**解放理性**”的追求。它强调学生的个性发展和创造性表现，强调学生的自主性和主体性，尊重学生的个性差异，指向于人的自由与解放。

当课程以满足学习者的需要、促进个性发展为直接目的的时候，当课程开发以学习者的需要为基点、强调学习者的需要的优先性的时候，这种课程就是“**儿童中心课程**”或“**经验课程**”。

将当代社会生活的需求确定为课程与教学目标，至少需要贯彻三条原则：(1)**民主性**原则。(2)**民族性与国际性统一**的原则。(3)**教育先行**原则。

当课程以满足当代社会生活需求、以维持或改造社会生活为直接目的的时候，当课程开发以当代社会生活的需求为基点、强调当代社会生活的需求的优先性的时候，这种课程就是“**社会中心课程**”或“**社会本位课程**”。

当课程将学科发展视为直接目的的时候，当课程开发以学科知识及其发展为基点、强调学科知识的优先性的时候，这种课程即是“**学科中心课程**”或“**学科本位课程**”。

主观题部分

行为目标取向的优点及其缺点

优点：（1）“行为目标”具有精确性、具体性、可操作性的特点，当教师将其教学内容以“行为目标”的形式陈述的时候，他们对其教学任务会清楚明了，这就**便于教师有效控制教学过程**。

（2）而且，“行为目标”便于教师将其教学内容准确地**与教育督导、学生家长、学生展开交流**。更重要的是，“行为目标”便于**准确评价**，因为“行为目标”是以具体行为的形式呈现的，所以很容易判断目标是否达成。

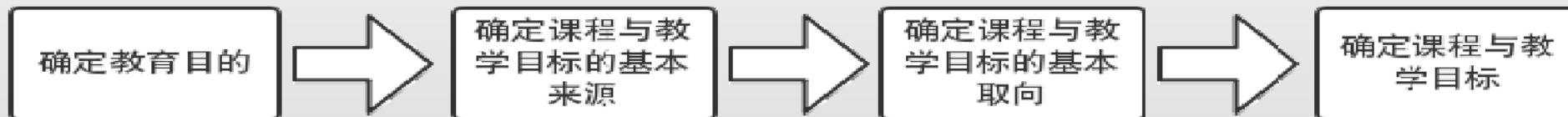
总之，“行为目标”对于基础知识和技能的熟练、对于保证一些相对简单的教育目标的达成是有益的。

缺点：（1）“行为目标”取向所体现的**“唯科学主义”的教育价值观是有缺陷的**。

（2）“行为目标”的**“还原论”**倾向把“完整的人”肢解，人的具有整体性的心理和行为被原子化。

（3）人的许多高级心理素质（如价值观、理解、情感、态度、欣赏、审美情趣，等等）是**很难用外显的、可观察的行为来预先具体化的**。

确定课程与教学目标的基本环节



主观题部分

布鲁姆等人的“教育目标分类学”的优点及其局限

贡献	局限【1610简】
第一，“教育目标分类学”为教育理论与实践提供了一个启发性的概念框架。 第二，“教育目标分类学”创造性地处理了教育学与心理学的关系。	(1)把课程与教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域，这似乎是人为的。 (2)目标分类并未充分贯彻逻辑一致性原则。 (3)各行为目标彼此之间以及行为目标与亚类行为目标彼此之间界限不十分明确。 (4)布卢姆等人认为“教育目标分类学”具有层级结构，这值得怀疑。 (5)“教育目标分类学”的超学科性也受到了认知科学的挑战。

历年真题

“学生将通过陈述而证明已掌握了五个逗号规则的知识，并能在逗号被删除的句子中正确插入逗号。”这种教学目标的表述属于【1704单】【1504单】

A．行为目标 B．普遍性目标 C.生成性目标 D．表现性目标

由泰勒的学生布卢姆提出的，后来一度成为教育研究的显学的是【1504单】

A. 批判教育学 B. 五段教学论 C. 概念重建主义范式 D. 教育目标分类学

“生成性目标”可以上溯到的教育哲学命题是【1804单】

A．教育即经验的连续改造 B．教育长即生活
C．教育即生长 D．教育是一种社会的过程

课程与教学目标中，生成性目标的价值取向是【1610单】

A．实践理性 B．解放理性 C．技术理性 D．科学理性

历年真题

“学生将通过陈述而证明已掌握了五个逗号规则的知识，并能在逗号被删除的句子中正确插入逗号。”这种教学目标的表述属于 **A**

A．行为目标 B．普遍性目标 C.生成性目标 D．表现性目标

由泰勒的学生布卢姆提出的，后来一度成为教育研究的显学的是 **D**

A. 批判教育学 B. 五段教学论 C. 概念重建主义范式 D. 教育目标分类学

“生成性目标”可以上溯到的教育哲学命题是 **C**

A．教育即经验的连续改造 B．教育长即生活
C．教育即生长 D．教育是一种社会的过程

课程与教学目标中，生成性目标的价值取向是 **A**

A．实践理性 B．解放理性 C．技术理性 D．科学理性

历年真题

在学生的学习活动中，人们期望的不是学生反应的一致性，而是反应的多样性、个体性。这一特点说的是【1810单】 【1610单】

A．生成性目标的特点 B．表现性目标的特点 C．行为目标的特点 D．普遍性目标的特点

课程开发以学习者的需要为基点、强调学习者需要的优先性，此种课程观是【1810单】 【1804单】

A．社会中心课程 B．学科中心课程 C．儿童中心课程 D．知识中心课程

用一种折衷的态度把学习者的需要、当代社会生活的需求、学科的发展并列为课程目标的三个来源的是【1710单】

A.杜威 B.泰勒 C.布卢姆 D.博比特

历年真题

在学生的学习活动中，人们期望的不是学生反应的一致性，而是反应的多样性、个体性。这一特点说的是 **B**

A．生成性目标的特点 B．表现性目标的特点 C．行为目标的特点 D．普遍性目标的特点

课程开发以学习者的需要为基点、强调学习者需要的优先性，此种课程观是 **C**

A．社会中心课程 B．学科中心课程 C．儿童中心课程 D．知识中心课程

用一种折衷的态度把学习者的需要、当代社会生活的需求、学科的发展并列为课程目标的三个来源的是 **B**

A.杜威 B.泰勒 C.布卢姆 D.博比特