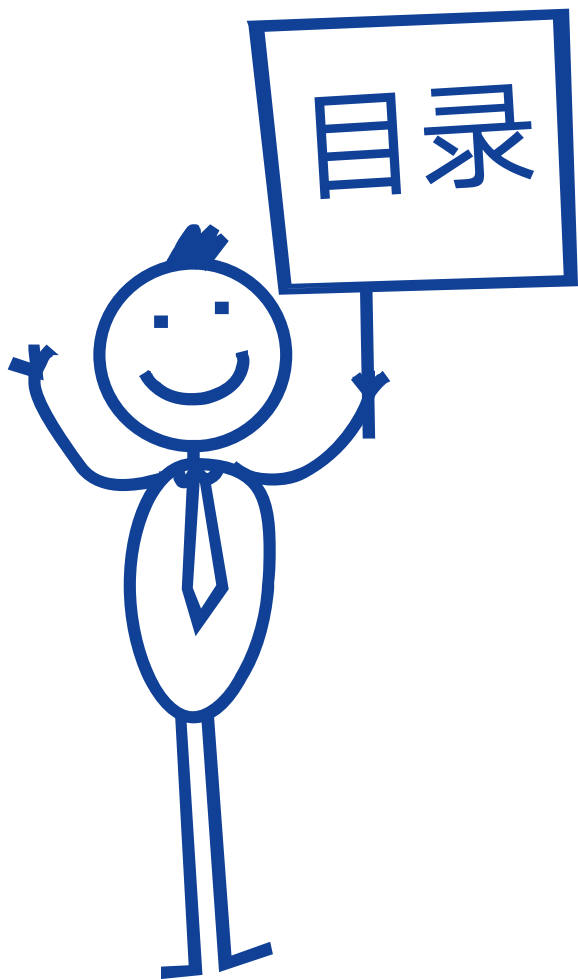


德育原理第一章 绪论

主讲人：白晓阳

考试题型

题型	题数	分数
单选题	20	2
简答题	5	5
论述题	2	10
案例分析题	1	15



- 1 德育原理的研究对象和特点
- 2 德育原理的历史发展
- 3 学习德育原理的意义和方法

PART

德育原理的研究对象和特点



德育原理的研究对象



1

研究对象的确定，是以该学科所要研究的对象的矛盾性所决定的。毛泽东在《矛盾论》中指出，“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”从这个角度看，德育原理的研究对象，就是德育原理这一领域当中的特殊矛盾。

2

成有信先生认为：教育现象或事实虽然重要，但是他们更多是教育研究的起点，而非真正的学科对象；教育规律是教育学的研究的结果，所以教育学的研究对象只能是教育问题，它“是在教育实践活动中产生，并被意识到的涵盖教育事实和教育价值之统一的教育问题；由于德育原理也属于教育学的分支学科，因此，德育原理的研究对象也就理所当然是德育问题



历年
真题

德育原理的研究对象是德育（1610单）

A.一般现象 B.一般规律

C.一般问题 D.一般原则



历年
真题

德育原理的研究对象是德育（1610单）

A.一般现象 B.一般规律

C.一般问题 D.一般原则

答案：C

德育问题的类型



1. 基于**事实**的德育问题

2. 基于**价值**的德育问题

不论是那种问题，他们要能够成为德育原理的研究对象，则必须是那些就有原理属性的德育事实问题和价值问题。

德育原理探索的主要问题



在在这些问题中，最为基本的问题是德育目标的要求与学生思想道德发展之间的矛盾，这一矛盾贯穿德育主要课题探究的始终，是德育最基本的问题。

德育概念、本质与功能的界定

德育的目的与目标的设定

德育内容的理解与选择

德育过程的实质与展开

德育主客体关系辨析

德育方法的类型与应用

德育课程的类型与实施

德育管理的结构与落实

德育活动的特性与组织

德育环境的功能与优化

德育评价的内容与方法

主要的德育模式类型





历年 真题

在所有问题中，最为基本的问题是（1810单）

- A.德育概念、本质与功能的界定
- B.德育内容的理解与选择
- C.德育方法的类型与应用
- D.德育目标的要求与学生思想道德发展之间的矛盾



历年真题

在所有问题中，最为基本的问题是（1810单）

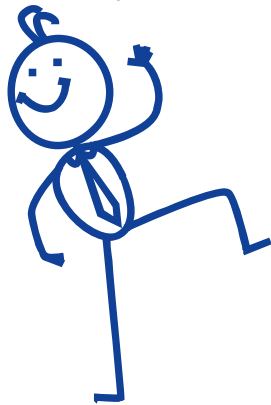
- A.德育概念、本质与功能的界定
- B.德育内容的理解与选择
- C.德育方法的类型与应用
- D.德育目标的要求与学生思想道德发展之间的矛盾

答案：D



德育基本问题具有基础性、根本性与全局性，德育基本问题的解决对具体德育问题的解决具有纲举目张的作用

德育原理的基本任务在于立足于社会生活与德育实践，不断发现问题、解决问题，并在这一过程中努力揭示德育的本质特征与规律，探索解决问题的一般思路，为德育实践的科学开展提供强有力的理论指导



德育原理的特点



1 价值性与科学性相统一

德育问题隶属于价值范畴。任何的德育问题本质上都是价值问题，因此德育原理具有鲜明的价值性，在我国，德育原理的价值性首先体现为其明显的社会主义性质；与此同时，德育原理也是一个科学的领域，德育是一项专业化程度很高的教育工作，必须开展大量的科学研究，积极探索德育规律，才能确保其科学有效性。



2 基础性与应用性相统一

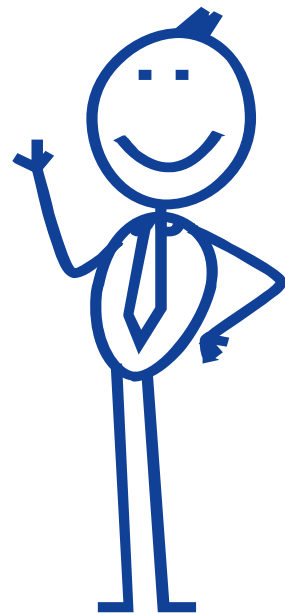
德育原理一方面需要“原”德育之理，探索影响和制约德育发展的一般规律，获得关于德育现象的可观察的德育事实的基本原理，因此，德育原理的研究带有明显的基础性研究的特点。另一方面，德育原理对于规律的研究，并不是闭门造车，而是与现实紧密结合，最终指向德育问题的有效解决，因此德育原理研究又表现出突出的应用性特征

3 综合性与专业性相结合

现实的德育问题是复杂的，任何一门学科都难以解决复杂的德育理论和实践问题，而需要联合多学科共同协调研究，才能更好的解释的与问题，因此德育原理具有明显的综合性特征；但德育原理这门学科有着特定的研究任务，也有其独特的学科概念和理论体系。向其他学科开放自觉运用其他学科的科学研究成果是这门课专业性特殊表现

PART

德育原理的历史发展



国内德育原理的发展



德育原理发源于古代教育家的德育思想

从西方古代德育思想发展脉络看：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、奥古斯丁、托马斯·阿奎那、马丁·路德都对德育的重要性和德育的基本问题有过卓越的论述

现代教育思想家：夸美纽斯、洛克、卢梭、康德、赫尔巴特等人在其教育著作中对德育的重要课题进行了较为及重大的论述。

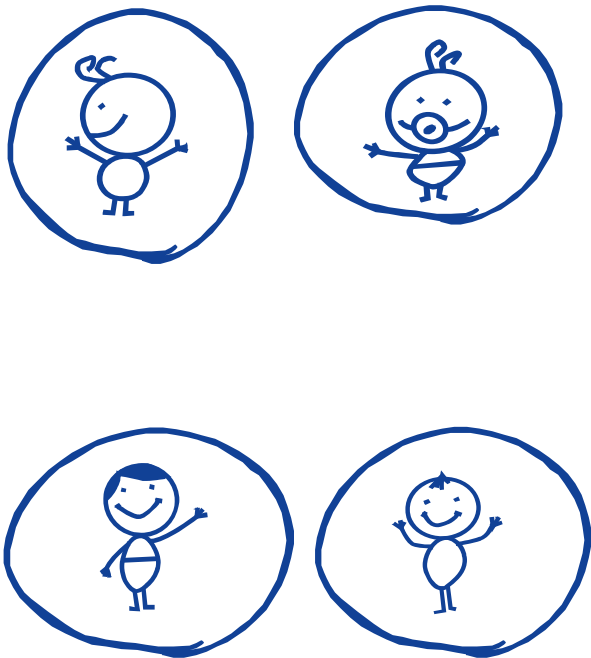
对德育的专门研究从教育学科中分化出来、成为独立的教育理论形态发生在19世纪末20世纪初。

这一时期的代表作：涂尔干的《道德教育论》、杜威的《教育上的道德原理》、凯兴斯泰纳《品德概念与品德教育》马卡连柯的《论共产主义教育》；其中涂尔干的《道德教育论》被视为独立的德育学产生的标志。涂尔干对道德教育理论的最大贡献在于他第一个把社会学的研究方法引入道德领域,把道德作为一个社会事实来研究,成为道德社会学的“开山鼻祖”,同时也奠定了当代道德教育理论研究中的社会学取向的基础。

国内德育原理的发展



中国的德育思想：中国德育思想源远流长,几乎与中国的文明史同步发展。从先秦时期诸子百家的德育思想,到宋明理学、陆王心学关于德育的有关论述,一直到梁启超、蔡元培、陶行知、晏阳初等人关于德育的思想,以及中国共产党在革命和建设时期所开展的社会主义德育实践和思想的建构,中国德育思想一直在不断传承和发展中推陈出新,为世界德育思想宝库贡献了重要的理论和思想资源。



中国的德育专著：中国的德育专著,是随着20世纪上半叶近代科学的传人才开始出现的。其中较有代表性的德育著作有梁启超的《德育鉴》(1905)、蒋拙诚的《道德教育论》(1919)、余家菊的《训育论》(1925)、李相勋的《训育论》(1935)、吴俊升的《德育原理》(1935)、姜琦的《德育原理》(1944)、汪少伦的《训育原理与实施》(1946)等。其中,梁启超的《德育鉴》分“辨术”“立志”“知本”“存养”“省克”“应用”6篇,辑录古代先贤道德修养学说予以评析,与其“新民说”一起在当时产生了重要影响。蒋拙诚的《道德教育论》则在积极吸收现代伦理及欧美各国德育思想的基础上,构建了自己的道德教育思想的体系。可以说,这两部著作是独立的德育学在中国产生的标志。吴俊升的《德育原理》试图将德育理论建立在心理学伦理学和社会学基础上,初步建立有关德育的基础理论,视为“德育原理”在我国产生的标志



历年 真题

在中国，独立的德育学产生的标志是（1810单）

- A.梁启超的《德育鉴》和蒋拙诚的《道德教育论》
- B.蒋拙诚的《道德教育论》余家菊的《(训育论》
- C.余家菊的《(训育论》和吴俊升的《德育原理》
- D.吴俊升的《德育原理》和姜琦的《德育原理》



历年真题

在中国，独立的德育学产生的标志是（1810单）

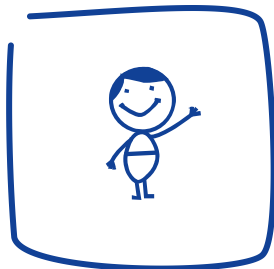
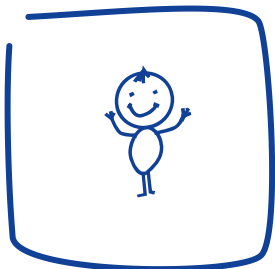
- A.梁启超的《德育鉴》和蒋拙诚的《道德教育论》
- B.蒋拙诚的《道德教育论》余家菊的《(训育论》
- C.余家菊的《(训育论》和吴俊升的《德育原理》
- D.吴俊升的《德育原理》和姜琦的《德育原理》

答案：A

新中国成立后的四种德育专著

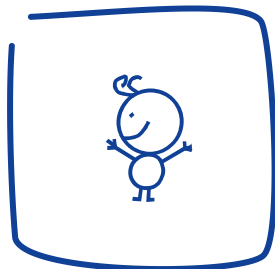
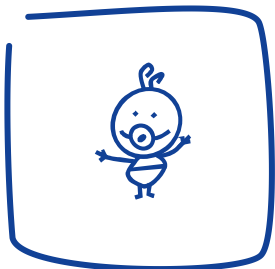


一是**叶西波夫**(V.P. Ysipov)、**龚察罗夫**合著,柏园译的《苏联的新道德教育》(三联书店,1949年)。全书对道德教育的任务、原则,尤其是苏维埃爱国主义教育、社会主义人道主义教育、集体主义教育、纪律教育、意志力教育以及**列宁**(V. Lenin)和**斯大林**(J.V. Stalin)的道德教育论述都有较好的阐释。



三是**乌申斯基的德育理论**。乌申斯基把对青年一代的道德教育放在全部教育的首位在《谈俄国教育中的道德因素》一书中说:“我们大胆地提出一个信念:道德的影响是教育的主要任务,这种任务比一般地发展儿童的智力和用知识去充实他们的头脑重要得多”。

二是**凯洛夫**(N.A. Kaiipob)著,沈颖等译的《教育学》中的德育理论论述。该书有五章专门论述德育,对共产主义道德教育原理、方法,辩证唯物主义世界观形成,苏维埃爱国主义教育,自觉纪律教育等课题进行了较为全面的论述。



四是**苏霍姆林斯基的德育理论**。苏霍姆林斯基在《帕夫雷夫中学》《和青年校长的谈话》等书中认为,道德是照亮学生全面发展一切方面的光源,学校要培养道德高尚的人,要使每个人的心中确立起神圣的和不可动摇的原则。这种神圣的不可动摇的原则就是共产主义道德原则,就是实现共产主义理想的行为准则。



新中国成立之初，徐特立在《人民教育》上分期发表《论国民公德》，论述“爱祖国，爱人民，爱科学，爱劳动，爱护公共财物”的国民公德教育，体现出新中国德育理论建设的新气象。20世纪50年代末期，中国教育学界开始讨论教育学“中国化”问题，逐步开始独立自主的德育理论探索。

改革开放以后较代表性的德育原理著作

(1)胡守棻 (fen) 主编的《德育原理》。这是新中国第一部德育原理教材,也是中国德育原理学科恢复与重建的重要标志,在中国德育原理学科发展上具有重要意义。



(3)檀传宝著《学校道德教育原理》、黄向阳著《德育原理》其中檀传宝所著《学校道德教育原理》是新中国成立后第一本明确以“道德教育”为主线而撰写的教育学专业“德育原理”教材。

《学校道德教育原理》尝试以“道德教育”为主线和“守一而望多”的原则重新建构德育原理教材体系,努力建立起了教材编撰的个人风格。黄向阳著《德育原理》则在概念分析、原理探究等方面做出了有富有个性的探索,获得了较广泛的认可。



(2)鲁洁、王逢贤共同主编的《德育新论》。《德育新论》1994年出版,其重要赏献是对新时期德育研究成果进行了高水平的整合、提升。该书针对当时社会转型期出现的新特点新问题,力图构建适应社会变革与发展的新的德育基本理论,为德育原理以及整个德育学科的发展提供了许多新的思路。

(4)其他有较大影响的德育原理著述,包括:班华主编《现代德育论》,胡厚福著《德育学原理》,易连云主编的《德育原理》,成万学、杜时忠编著《现代德育论》,魏贤超著《现代德育原理》,郑航编著《学校德育概论》,孙峰主编《现代德育原理》,檀传宝著《德育原理》,刘济良著《德育原理》,成万学、唐汉卫编《学校德育原理》,赵志毅编《德育原理与方法》

PART

学习德育原理的意义和方法



学习德育原理的意义



学习德育原理是落实立德树人根本任务的重要保证立德树人是教育的**根本任务**。这一任务的有效落实,是所有教师的责任。相比于教师的教学能力而言,其育人能力相对薄弱。这主要是因为教师的职前培养并未对其德育能力有专门的要求。=,教师是否学习相关德育知识,是确保“德育为首、德育为先”能否实现的关键前提,也是贯彻落实立德树人根本任务的重要保证。

学习德育原理是德育实效性提高的重要前提。相比于知识学习,学生的道德成长由于更多地指向个人的思想意识、价值观念等内隐的精神世界的培育,因此,其过程更为复杂。实际上,德育工作者只有对德育的本质和功能,对学生的品德发展规律,对学校德育课程、活动设计、管理制度、评价等方面有专业而科学的认识,才能有助于其提高自己德育工作的实效性。

学习德育原理是做好德育研究的理论基础德育研究的开展,离不开**相关理论的指导**。当前,德育研究的重要特点就是日益摆脱其经验性的研究局限,走向更为专业的科学研究。

学习德育原理的主要方法



一、坚持用马克思主义思想指导德育原理的学习。德育原理这门学科具有鲜明的价值性,因此,必须坚持正确的指导思想才能够确保其方向性。



二、坚持多学科的视角审视德育问题。德育原理由于其所面对和处理的问题的复杂性,因此,必然从多学科、跨学科的角度来审视德育问题,才能更加全面、客观、准确地把握德育的本质和规律。



三、坚持理论与实际相结合。德育本质上是实践的。因此,在学习德育原理时,一方面需要认真学习和掌握相关的理论知识,增强自己的理论素养;另一方面,则要密切关注现实,善于从丰富的德育实践中发现问题,积累经验,进而创新理论。



四、坚持在继承和借鉴的基础上不断开放创新





谢谢观看