

课程与教学论

以学教育
授课老师：白晓阳

温馨提示：课程答疑时间在课间15分钟或课后10分钟，答疑邮箱bxy5547@163.com

第二章 课程开发与教学设计的基本模式

第一节 课程开发的基本模式

一 目标模式 ⊕

二 过程模式 ⊕

第二节 教学设计的基本模式

一 以认知发展为取向的教学设计模式

二 以行为控制为取向的教学设计模式

三 以人格发展为取向的教学设计模式

目标模式

“目标模式”被看作是课程开发的经典模式、传统模式，其主要代表是由有“现代课程理论之父”称誉的拉尔夫·泰勒所创立的泰勒模式。

教育目标的三大来源：

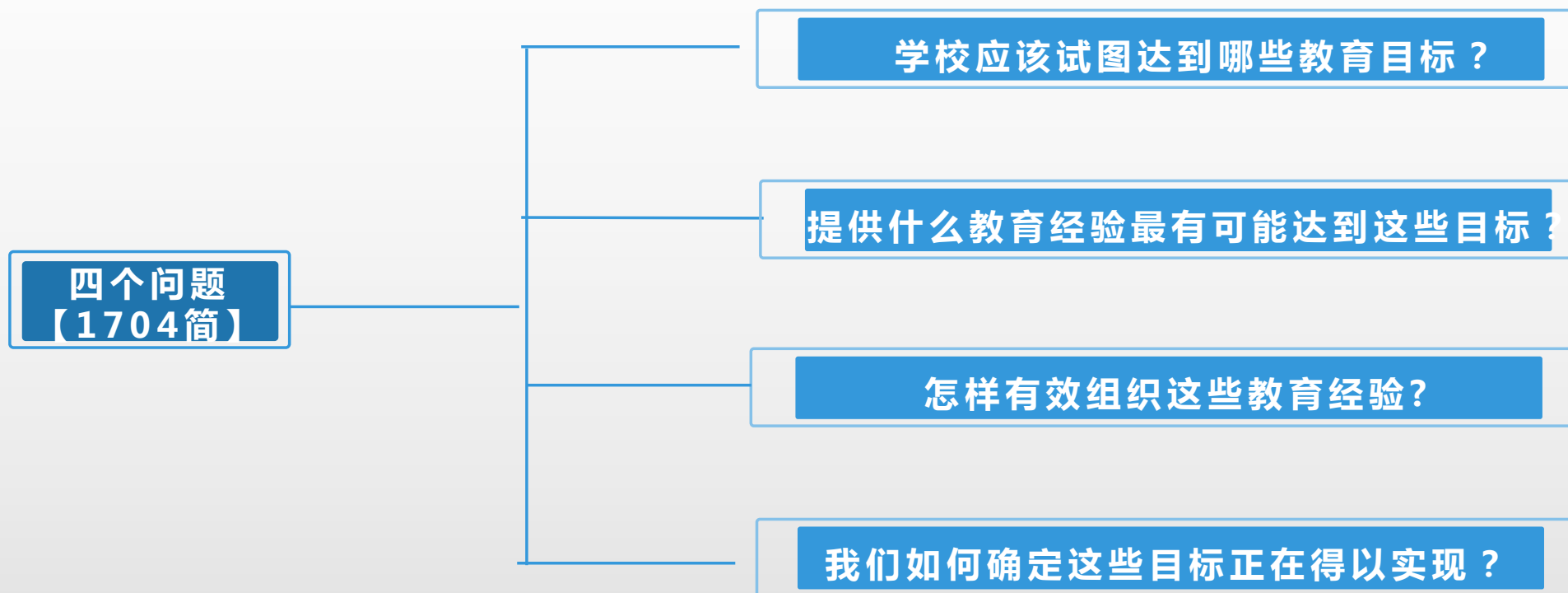
第一，对学习者的研究。步骤：(1) 了解学生现状；(2) 把学生现状与可接受的常模作比较而找出差距

第二，对当代生活的研究。

第三，学科专家的建议。

目标模式的其他类型：塔巴类型、惠勒模式、坦纳模式。

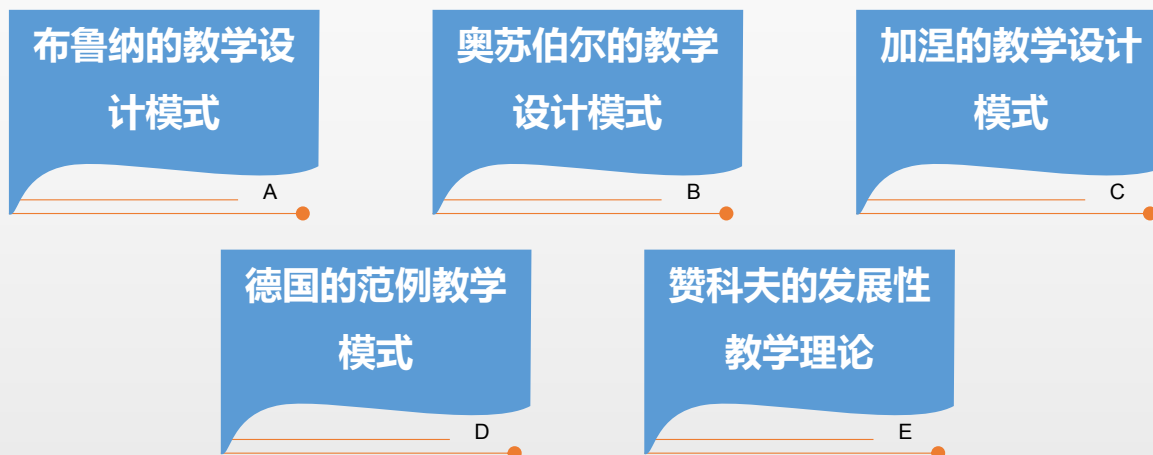
目标模式之泰勒模式



过程模式

“过程模式”是由英国著名课程论专家斯腾豪斯系统确立起来的。斯腾豪斯对过程模式的建构是从对泰勒原理的批判开始的。

1、以认知发展为取向的教学设计模式



布鲁纳的教学设计模式

布鲁纳是当代发现学习的主要倡导者。

第一，注重学习过程的探究性。

第二，注重直觉思维。

第三，注重内部动机。内部动机包含：好奇心、能力动机、自居作用、同伴间的相互作用

第四，注重信息的灵活提取。

奥苏伯尔的教学设计模式

奥苏伯尔的学习观

第一，有意义学习与机械学习、发现学习与接受学习。

第二，有意义学习产生的条件。一是学生具有有意义学习的心向，即表现出一种积极把新知识与自己认知结构中已有的适当知识关联起来的心理倾向；二是学生认知结构中具有同化新知识的适当知识基础；三是要学习的新知识本身具有逻辑意义，而不是随意编造的无意义材料。

第三，有意义学习的类型。下位学习(归属学习)：指原有观念在概括程度上包摄范围上高于要学习的新观念，新学习的观念因而以下位的方式被纳入较概括的上位观念，并与之发生相互作用；上位学习：指原有观念在概括程度上包摄范围上低于要学习的新观念，新学习的观念处于上位而与原有观念发生作用；并列结合学习：指在一项学习中，学生认知结构中既无上位的也无下位的适当观念可以用来同化新观念，但却有某些可以类比的观念用来理解新观念。

奥苏伯尔的教学设计模式和德国的范例教学模式

奥苏伯尔提出了“**先行组织者**”策略。

影响学习的动机：认知驱力、自我提高驱力、附属驱力。

范例的**基本特征**有三个，即**基本性**、**基础性**和**范例性**。

赞科夫的发展性教学理论

赞科夫最推崇“文化历史学派”的创始人维果茨基提出的“最近发展区”概念，并把它作为建构自己理论的出发点。

教学原则

第一，以高难度进行教学的原则。

第二，以高速度进行教学的原则。

第三，知识理论起指导作用的原则。

第四，使学生理解学习过程的原则。

第五，使全体学生（包括差生）都得到发展的原则。

2、以行为控制为取向的教学设计模式

以行为控制为取向的教学设计模式，首推**斯金纳**的程序教学模式。该模式产生于20世纪五六十年代的美国。

1.**理论基础**：操作性条件反应与积极强化原理

2.**程序教学及原则**

原则：第一，积极反应原则。 第二，小步子原则。 第三，即时强化原则。 第四，自定步调原则。 第五，低错误率原则。

3、以人格发展为取向的教学设计模式

美国心理学家、教育家罗杰斯创立的“非指导性教学”模式，是以人格发展为取向的教学模式的典型代表。

1. **理论基础**：人本主义心理学是发端于本世纪中叶的一种心理学思潮，它的主旨是反对当时流行于世的行为主义心理学和精神分析心理学两种思潮，因而也被称为**第三思潮**。

2. **“自我实现”**是所有人本主义教育家为之心仪的教育目标。

3. **关于学习和学习者**

罗杰斯把学习分为两种，一种是类似于心理学家在实验室中所做的那种**无意义联结的学习**，另一种是有**意义的经验学习**。

罗杰斯不愿意使用“教师”一词，而代之以**“促进者”**。